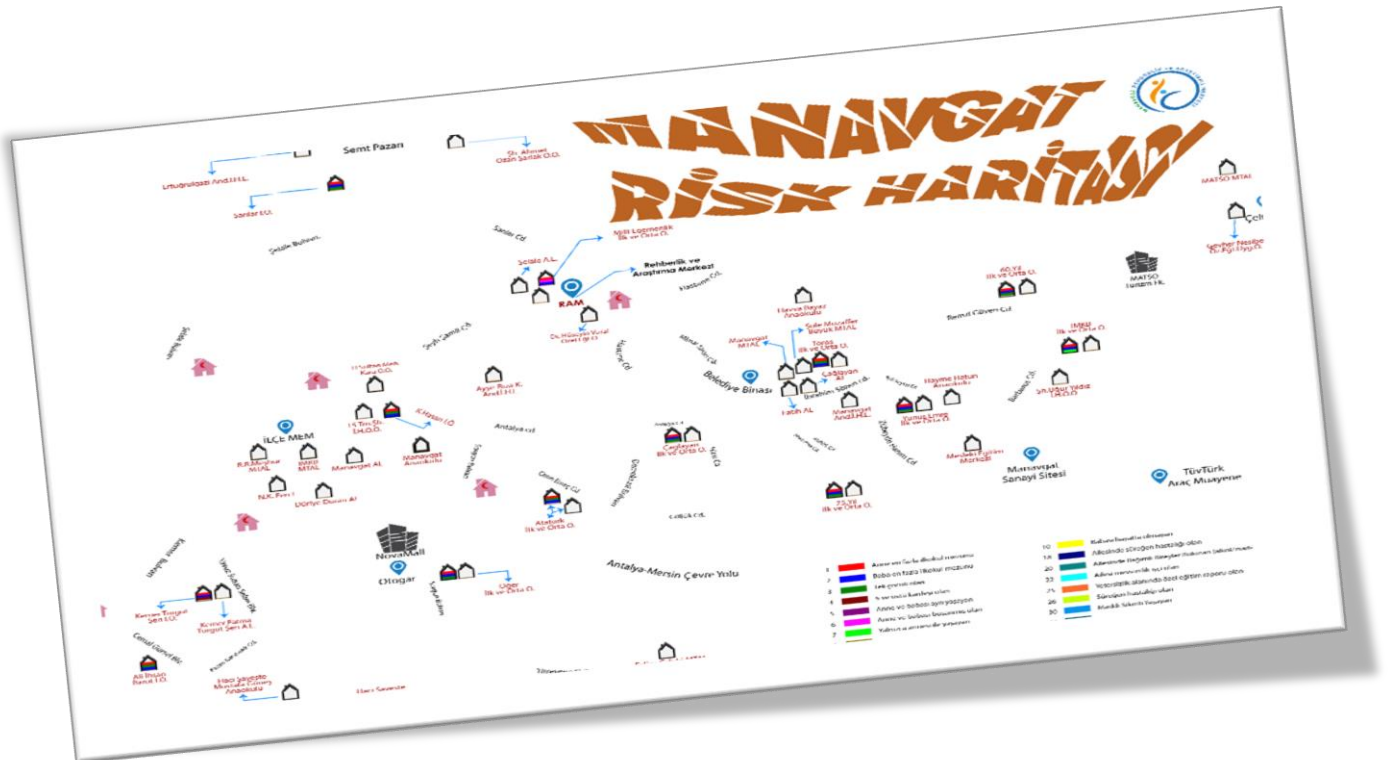




MANAVGAT RİSK HARİTASI ARAŞTIRMASI



İÇİNDEKİLER

Nu	Konu Başlığı	Sayfa
1	İçindekiler	2
2	Amaç, Örneklem, Veri Toplama Aracı	3
3	Risk Haritası Soru Listesi	4
4	Bulgular ve Yorum	5
5	Araştırma Örnekleme ve Temel İstatistikleri	5
6	Manavgat İlçesi Risk Haritası Verileri	5
7	Grafik 1: Manavgat İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı	6
8	Akseki İlçesi Risk Haritası Verileri	7
9	Grafik 2: Akseki İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı	7
10	İbradı İlçesi Risk Haritası Verileri	8
11	Grafik 3: İbradı İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı	8
12	Gündoğmuş İlçesi Risk Haritası Verileri	9
13	Grafik 4: Gündoğmuş İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı	9
14	Tüm Bölge Sonuç Tablosu	10
15	Grafik 5: Tüm Bölge Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı	11
16	Sonuç ve Öneriler	12
17	EK: 2020 Manavgat Risk Haritası	16

AMAÇ:

Bu araştırma Antalya / Manavgat Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesinde (Manavgat, Akseki, Gündoğmuş ve İbradı ilçeleri) yer alan 159 Okulda 27420 öğrenciye Okul Risk Haritası uygulaması yapılarak , görev alanındaki Risk faktörlerini tespit etmek, elde edilen bu veriyi eğitim kalitesinin artırılmasında, mevcut sorunları azaltıcı eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında referans veri olarak kullanmak suretiyle okullarımıza gerekli desteği vermek.

ÖRNEKLEM:

Bu araştırmanın örneklemini; Antalya / Manavgat Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesinde (Manavgat, Akseki, Gündoğmuş ve İbradı ilçeleri) yer alan 159 Okulda 27420 öğrenciden oluşmuştur.

VERİ TOPLAMA ARACI

1. Sınıf Rehber Öğretmenlerince doldurulan ve Okul Rehberlik Servisine teslim edilen, **Sınıf Risk Haritası Formu** (Toplam 35 Madde).
2. Okul Rehberlik Servisince Sınıf Rehber Öğretmenlerin teslim ettiği Sınıf Risk Haritası Raporlarındaki verilerin girilmesiyle oluşan **Okul Risk Haritası Formu** (Toplam 35 Madde)
3. Her iki formun da girilebileceği ve Okul verilerinin sağlıklı bir şekilde RAM'a iletilip analizine yardımcı olması amacıyla kurumumuzda geliştirilen RAMANKET Dijital Rehberlik Platformu altında internet sitemizden erişilen **ORHUN** (Okul Risk Haritası Uygulama) **Platformu**.

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI TANITIMI:

1-SINIF RİSK HARİTASI YÖNERGESİ:

KULLANIM AMACI: Sınıf/şubelerde öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR: Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından doldurulur. Bir örneği rehberlik servisine iletilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR: Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeye belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de "diğer" kategorisi altında rehberlik servisine bildirilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.

2-OKUL RİSK HARİTASI YÖNERGESİ:

KULLANIM AMACI: Okul/kurumlarda öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını, grup ve birey bazında yapılacak çalışmaları belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR: Rehberlik öğretmeni tarafından doldurulur. Sınıf risk haritalarına ait verilerin birleştirilmesiyle oluşturulur

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR: Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeye belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de çalışmalara dahil edilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.

RİSK HARİTASI SORU LİSTESİ:

Sıra	Madde	Sıra	Madde
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)
3	Tek çocuk olan	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan
4	5 ve üstü kardeşi olan	22	Ailesi mevsimlik işçi olan
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	23	Aile içi şiddete maruz kalan
6	Anne ve babası boşanmış olan	24	Özel Yetenekli tanısı olan
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan
8	Yalnızca babası ile yaşayan	26	Süreğen hastalığı olan
9	Annesi hayatta olmayan	27	Ruhsal hastalığı olan
10	Babası hayatta olmayan	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan
11	Anne ve babası hayatta olmayan	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan
12	Şehit Çocuğu	30	Maddi Sıkıntı Yaşayan
13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	31	Sürekli Devamsız olan
14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	32	Bir işte çalışan
15	Koruyucu aile gözetiminde olan	33	Akademik Başarısı Düşük
16	Sevgi Evlerinde kalan	34	Riskli akran grubuna dahil olan
17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	35	Diğer
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan		

BULGULAR VE YORUM:

Araştırmada elde edilen bulgular aşağıda sırasıyla ayrı ayrı verilmiştir.

1-ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİ TEMEL İSTATİSTİKLERİ

İlçe	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	İşaretlenen madde sayısı	Öğrenci-Madde Ortalaması
Manavgat	134	26.123	37.115	1,42
Akseki	13	662	1097	1,66
Gündoğmuş	7	436	983	2,25
İbradı	5	199	387	1,94
TOPLAM	159	27.420	39.582	1,44

Araştırmamıza;

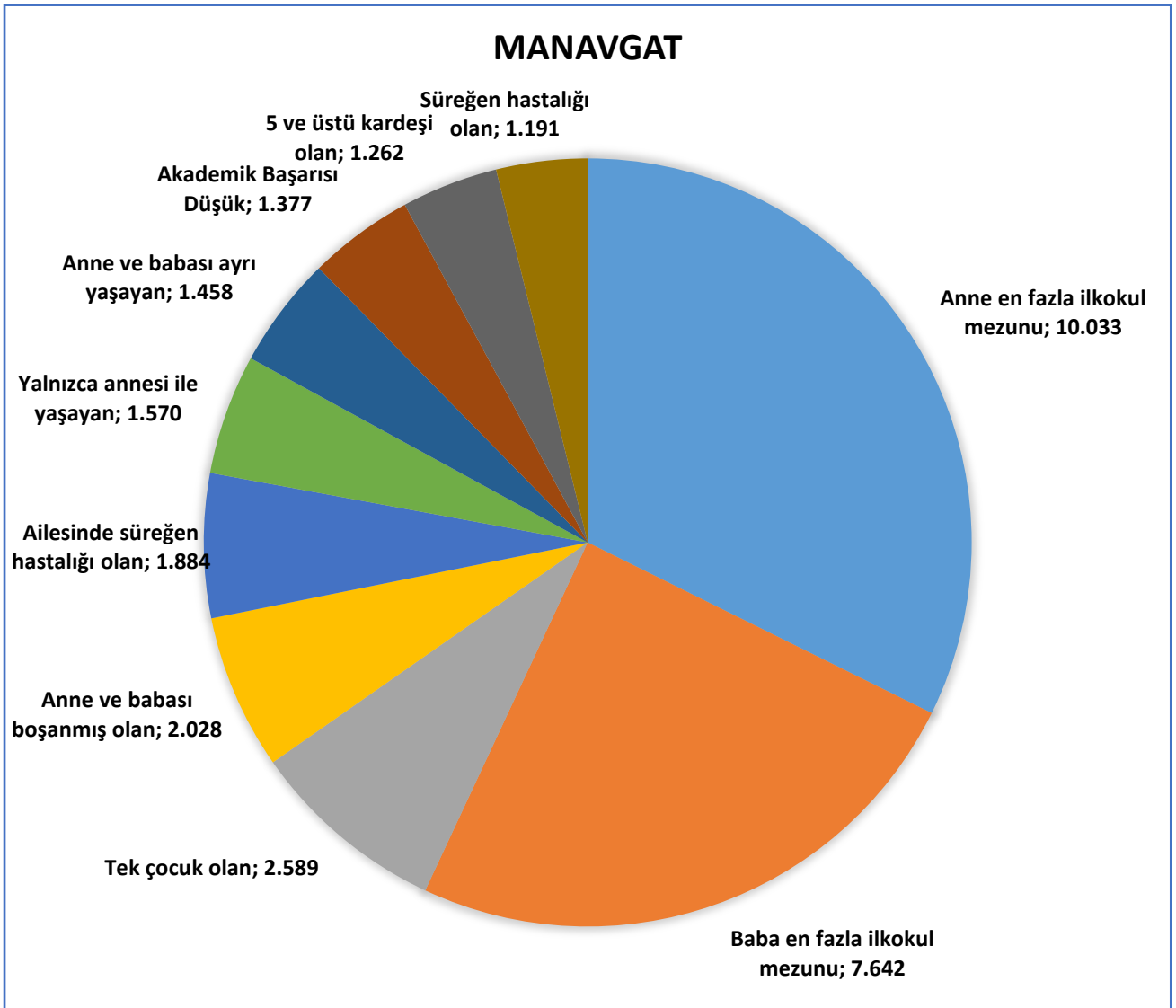
- Manavgat'tan 134 Okuldan,26.123 Öğrenci hakkında 37.115 risk maddesi bildirilmiştir.
- Akseki'den 13 Okuldan, 662 Öğrenci hakkında 1097 risk maddesi bildirilmiştir.
- Gündoğmuş'tan 7 Okuldan, 436 Öğrenci hakkında 983 risk maddesi bildirilmiştir.
- İbradı'dan 5 Okuldan, 199 Öğrenci hakkında 387 risk maddesi bildirilmiştir.
- Öğrenci başına bildirilen risk maddeleri oranına baktığımızda 1 öğrenci başına 1,42 risk maddesi bildirim ile Manavgat İlçesi en düşük , 2,25 bildirim ile Gündoğmuş İlçesi en yüksek bildirimde bulunan ilçelerimizdir. Genel ortalama ise 1,44 olmuştur.

2-MANAVGAT İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ

Sıra	NO	Madde	Toplam	%	Sıra	NO	Madde	Toplam	%
1	1	Anne en fazla ilkokul mezunu	10.033	28,37	19	32	Bir işte çalışan	246	0,70
2	2	Baba en fazla ilkokul mezunu	7.642	21,61	20	34	Riskli akran grubuna dahil olan	224	0,63
3	3	Tek çocuk olan	2.589	7,32	21	31	Sürekli Devamsız olan	221	0,62
4	6	Anne ve babası boşanmış olan	2.028	5,73	22	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	177	0,50
5	18	Ailesinde süregelen hastalığı olan	1.884	5,33	23	24	Özel Yetenekli tanısı olan	175	0,49
6	7	Yalnızca annesi ile yaşayan	1.570	4,44	24	27	Ruhsal hastalığı olan	139	0,39
7	5	Anne ve babası ayrı yaşayan	1.458	4,12	25	9	Annesi hayatta olmayan	137	0,39
8	33	Akademik Başarısı Düşük	1.377	3,89	26	13	Yalnızca büyükanne/ büyükbabasıyla yaşayan	131	0,37
9	4	5 ve üstü kardeşi olan	1.262	3,57	27	23	Aile içi şiddete maruz kalan	85	0,24
10	26	Süregelen hastalığı olan	1.191	3,37	28	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan	69	0,20
11	30	Maddi Sıkıntı Yaşayan	1.039	2,94	29	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	50	0,14
12	22	Ailesi mevsimlik işçi olan	1.003	2,84	30	11	Anne ve babası hayatta olmayan	33	0,09
13	20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	519	1,47	31	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	20	0,06
14	8	Yalnızca babası ile yaşayan	412	1,17	32	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	15	0,04
15	10	Babası hayatta olmayan	411	1,16	33	16	Sevgi Evlerinde kalan	14	0,04
16	25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	371	1,05	34	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	10	0,03
17	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	324	0,92	35	12	Şehit Çocuğu	6	0,02
18	35	Diğer	250	0,71					
Toplam işaretlenen madde sayısı			35.363	35363					

Manavgat İlçesini incelediğimizde ;

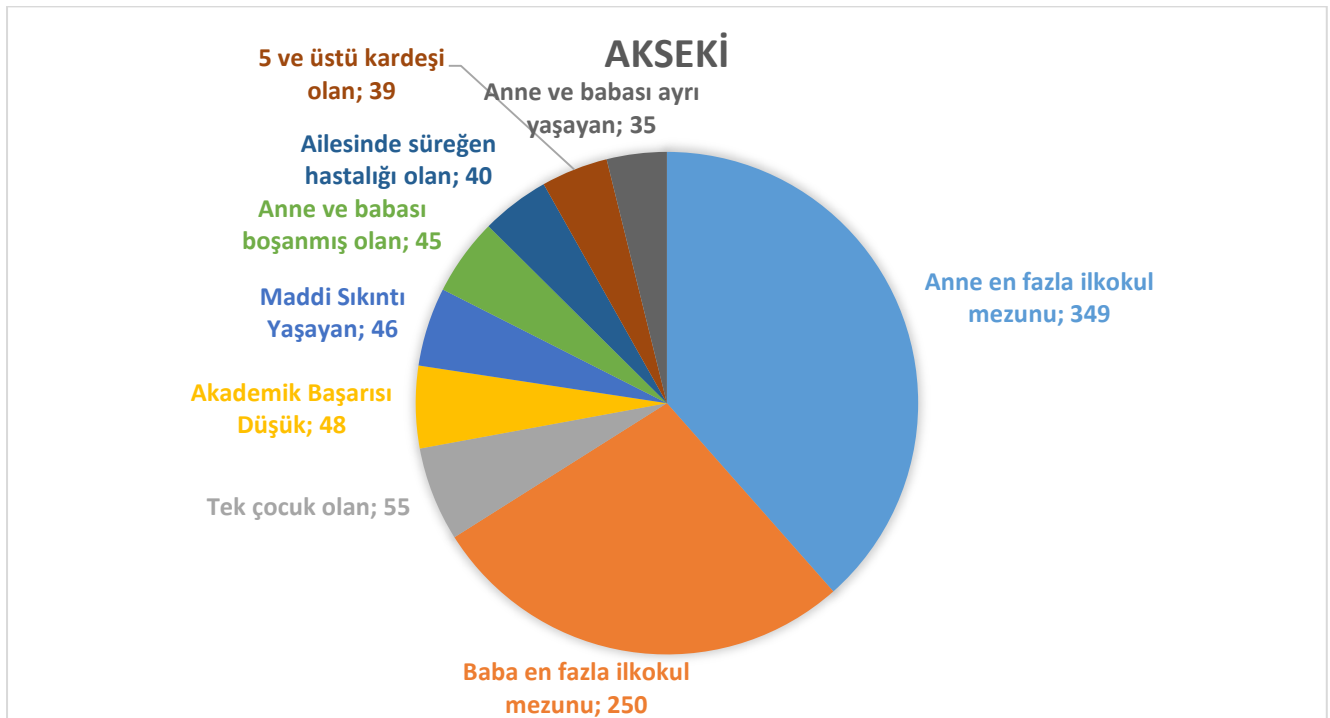
- Anne (% 28) yada baba (% 21)'nin en fazla ilkokul mezunu olduğunu,
- Öğrencilerin % 7 sinin tek çocuk olduğunu,
- Parçalanmış aileden gelen 2028 çocuk (%5,78) bulunduğunu,
- 1884 çocuğun ailesinde süreğen hastalık bulunduğunu, 1191 çocuğun kendisinde süreğen hastalık bulunduğunu,
- 1570 çocuğun yalnız annesi ile, 412 çocuğun yalnız babası ile yaşadığını, 131 çocuğun büyükanne – büyükbaba yanında yaşadığını, 50 çocuğun yalnızca diğer akrabalar yanında yaşadığını, 20 çocuğun SHÇEK'nda , 15 çocuğun koruyucu aile yanında, 14 çocuğun ise sevgi evlerinde kaldığını,
- 1003 çocuğun ailesinin mevsimlik işçi olduğunu,
- 411 çocuğun babasının, 137 çocuğun ise annesinin hayatta olmadığını, 33 çocuğun ise hem anne hem de babasının hayatta olmadığını görüyoruz.



Grafik 1: Manavgat İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı

2-AKSEKİ İLÇESİ RISK HARİTASI VERİLERİ

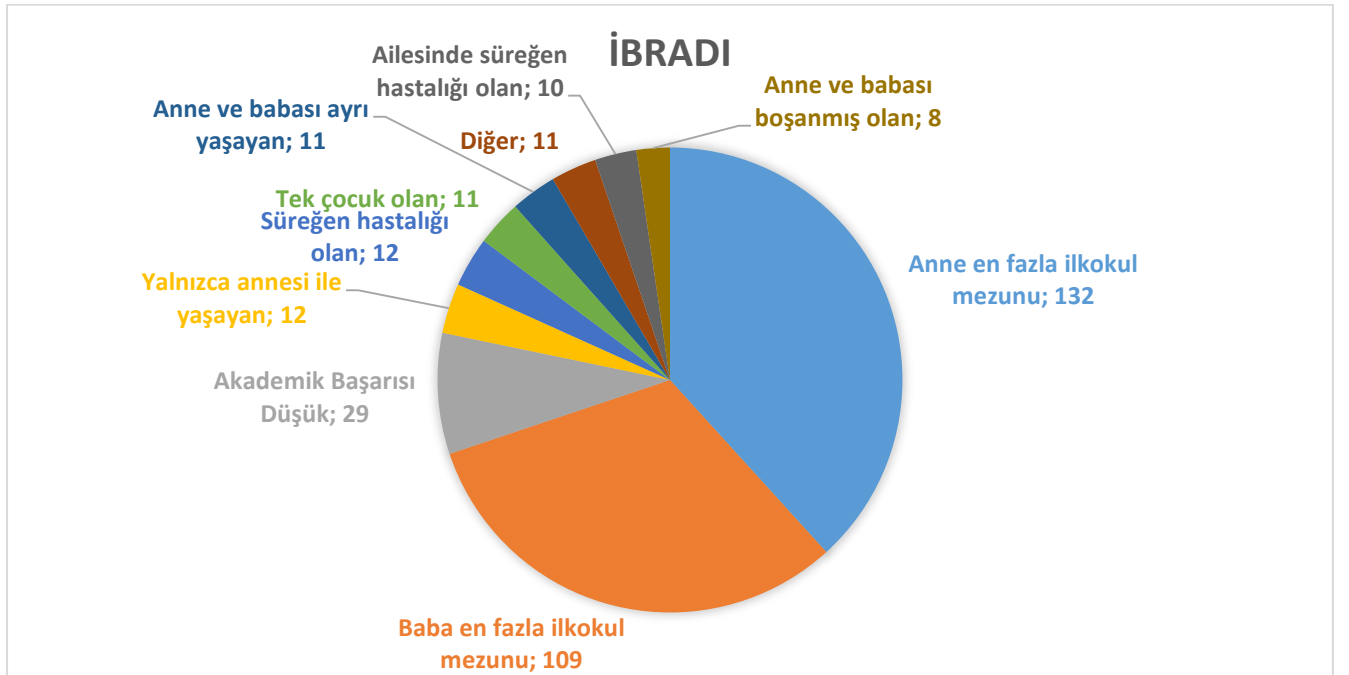
Sıra	Madde	Toplam	%	Sıra	Madde	Toplam	%
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	349	31,81	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	5	0,46
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	250	22,79	13	Yalnızca büyükanne / büyükbabasıyla yaşayan	4	0,36
3	Tek çocuk olan	55	5,01	9	Annese hayatta olmayan	3	0,27
33	Akademik Başarısı Düşük	48	4,38	27	Ruhsal hastalığı olan	3	0,27
30	Maddi Sıkıntı Yaşayan	46	4,19	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	2	0,18
6	Anne ve babası boşanmış olan	45	4,10	23	Aile içi şiddete maruz kalan	2	0,18
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan	40	3,65	11	Anne ve babası hayatta olmayan	0	0,00
4	5 ve üstü kardeşi olan	39	3,56	12	Şehit Çocuğu	0	0,00
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	35	3,19	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	0	0,00
20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	31	2,83	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	0	0,00
26	Süreğen hastalığı olan	31	2,83	16	Sevgi Evlerinde kalan	0	0,00
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	29	2,64	24	Özel Yetenekli tanısı olan	0	0,00
35	Diğer	20	1,82	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	0	0,00
8	Yalnızca babası ile yaşayan	19	1,73	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan	0	0,00
21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	12	1,09	31	Sürekli Devamsız olan	0	0,00
10	Babası hayatta olmayan	11	1,00	32	Bir işte çalışan	0	0,00
22	Ailesi mevsimlik işçi olan	9	0,82	34	Riskli akran grubuna dahil olan	0	0,00
25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	9	0,82	Toplam işaretlenen madde sayısı			1097



Grafik 2: Akseki İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı

3-İBRADI İLÇESİ RISK HARİTASI VERİLERİ

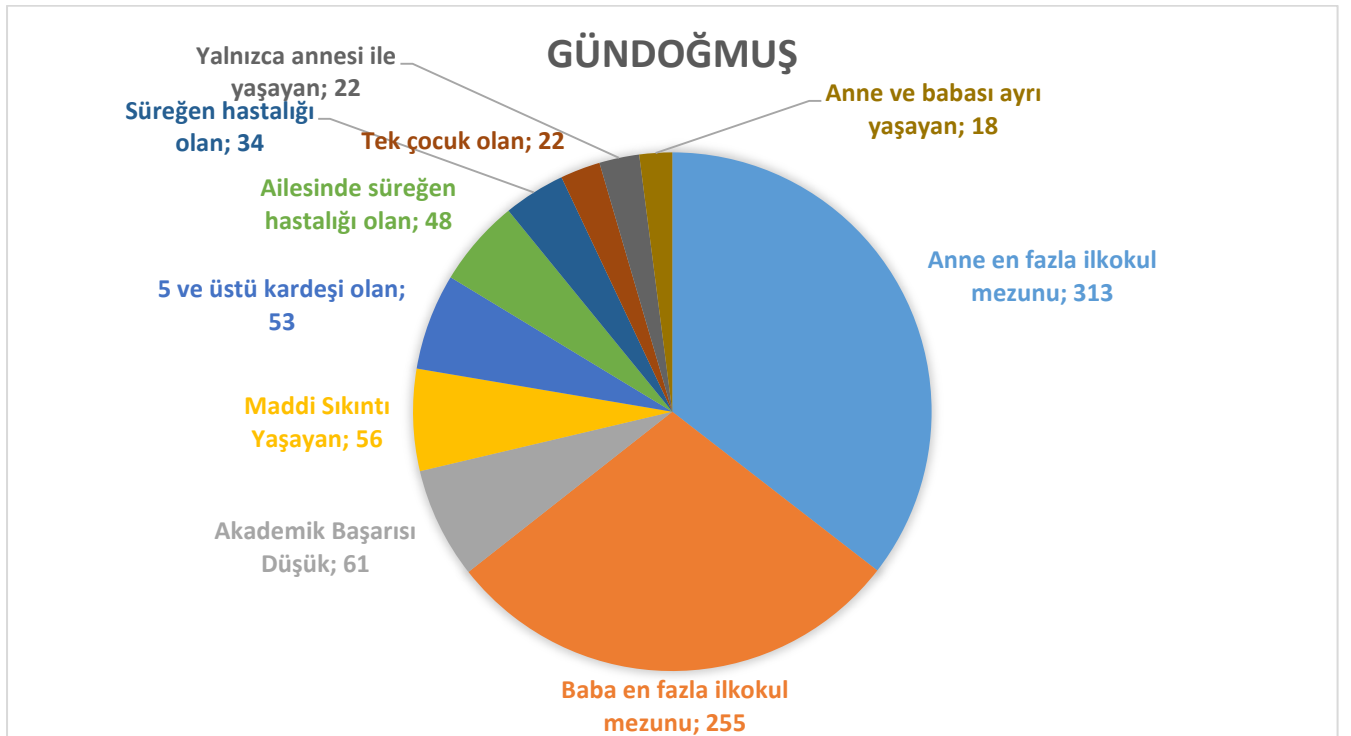
Sıra	Madde	Toplam	%	Sıra	Madde	Toplam	%
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	132	34,11	22	Ailesi mevsimlik işçi olan	2	0,52
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	109	28,17	9	Annesi hayatta olmayan	1	0,26
33	Akademik Başarısı Düşük	29	7,49	13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	1	0,26
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	12	3,10	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	1	0,26
26	Süreğen hastalığı olan	12	3,10	34	Riskli akran grubuna dahil olan	1	0,26
3	Tek çocuk olan	11	2,84	11	Anne ve babası hayatta olmayan	0	0,00
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	11	2,84	12	Şehit Çocuğu	0	0,00
35	Diğer	11	2,84	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	0	0,00
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan	10	2,58	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	0	0,00
6	Anne ve babası boşanmış olan	8	2,07	16	Sevgi Evlerinde kalan	0	0,00
30	Maddi Sıkıntı Yaşayan	8	2,07	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	0	0,00
10	Babası hayatta olmayan	6	1,55	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	0	0,00
4	5 ve üstü kardeşi olan	5	1,29	23	Aile içi şiddete maruz kalan	0	0,00
19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	4	1,03	24	Özel Yetenekli tanısı olan	0	0,00
20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	4	1,03	27	Ruhsal hastalığı olan	0	0,00
8	Yalnızca babası ile yaşayan	3	0,78	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan	0	0,00
25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	3	0,78	32	Bir işte çalışan	0	0,00
31	Sürekli Devamsız olan	3	0,78	Toplam işaretlenen madde sayısı			387



Grafik 3: İbradı İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı

4-GÜNDOĞMUŞ İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ

Sıra	Madde	Toplam	%	Sıra	Madde	Toplam	%
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	313	31,84	8	Yalnızca babası ile yaşayan	4	0,41
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	255	25,94	9	Annesi hayatta olmayan	3	0,31
33	Akademik Başarısı Düşük	61	6,21	22	Ailesi mevsimlik işçi olan	3	0,31
30	Maddi Sıkıntı Yaşayan	56	5,70	27	Ruhsal hastalığı olan	3	0,31
4	5 ve üstü kardeşi olan	53	5,39	34	Riskli akran grubuna dahil olan	2	0,20
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan	48	4,88	35	Diğer	2	0,20
26	Süreğen hastalığı olan	34	3,46	16	Sevgi Evlerinde kalan	1	0,10
3	Tek çocuk olan	22	2,24	32	Bir işte çalışan	1	0,10
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	22	2,24	11	Anne ve babası hayatta olmayan	0	0,00
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	18	1,83	12	Şehit Çocuğu	0	0,00
6	Anne ve babası boşanmış olan	16	1,63	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	0	0,00
20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	16	1,63	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	0	0,00
21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	12	1,22	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	0	0,00
10	Babası hayatta olmayan	11	1,12	23	Aile içi şiddete maruz kalan	0	0,00
25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	8	0,81	24	Özel Yetenekli tanısı olan	0	0,00
19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	7	0,71	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	0	0,00
13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	6	0,61	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan	0	0,00
31	Sürekli Devamsız olan	6	0,61	Toplam işaretlenen madde sayısı			983

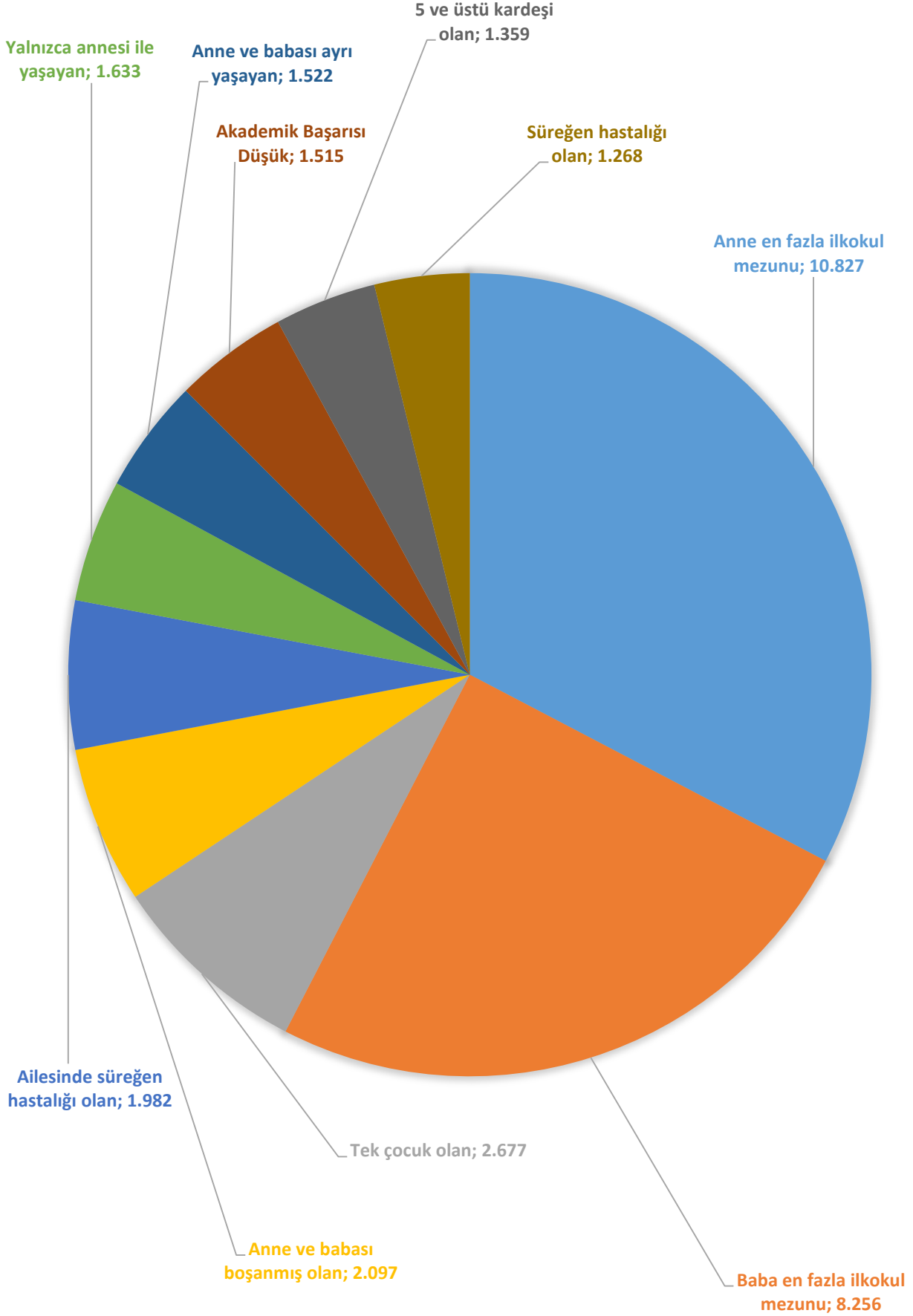


Grafik 4: Gündoğmuş İlçesi Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı

5-TÜM BÖLGE SONUÇ TABLOSU

MADDELER		MANAVGAT		AKSEKİ		İBRADI		GÜNDOĞMUŞ		TAMAMI	
Sıra	Madde	Toplam	%	Toplam	%	Toplam	%	Toplam	%	Toplam	%
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	10.033	27,03	349	31,81	132	34,11	313	31,84	10.827	27,35
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	7.642	20,59	250	22,79	109	28,17	255	25,94	8.256	20,86
3	Tek çocuk olan	2.589	6,98	55	5,01	11	2,84	22	2,24	2.677	6,76
4	5 ve üstü kardeşi olan	1.262	3,40	39	3,56	5	1,29	53	5,39	1.359	3,43
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	1.458	3,93	35	3,19	11	2,84	18	1,83	1.522	3,85
6	Anne ve babası boşanmış olan	2.028	5,46	45	4,10	8	2,07	16	1,63	2.097	5,30
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	1.570	4,23	29	2,64	12	3,10	22	2,24	1.633	4,13
8	Yalnızca babası ile yaşayan	412	1,11	19	1,73	3	0,78	4	0,41	438	1,11
9	Annesi hayatta olmayan	137	0,37	3	0,27	1	0,26	3	0,31	144	0,36
10	Babası hayatta olmayan	411	1,11	11	1,00	6	1,55	11	1,12	439	1,11
11	Anne ve babası hayatta olmayan	33	0,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	33	0,08
12	Şehit Çocuğu	6	0,02	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	0,02
13	Yalnızca büyükanne / büyükbabasıyla yaşayan	131	0,35	4	0,36	1	0,26	6	0,61	142	0,36
14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	50	0,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	50	0,13
15	Koruyucu aile gözetiminde olan	15	0,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	0,04
16	Sevgi Evlerinde kalan	14	0,04	0	0,00	0	0,00	1	0,10	15	0,04
17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	20	0,05	2	0,18	0	0,00	0	0,00	22	0,06
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan	1.884	5,08	40	3,65	10	2,58	48	4,88	1.982	5,01
19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	177	0,48	5	0,46	4	1,03	7	0,71	193	0,49
20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	519	1,40	31	2,83	4	1,03	16	1,63	570	1,44
21	Ailesinde cezaî hükmü bulunan	324	0,87	12	1,09	0	0,00	12	1,22	348	0,88
22	Ailesi mevsimlik işçi olan	1.003	2,70	9	0,82	2	0,52	3	0,31	1.017	2,57
23	Aile içi şiddete maruz kalan	85	0,23	2	0,18	0	0,00	0	0,00	87	0,22
24	Özel Yetenekli tanısı olan	175	0,47	0	0,00	0	0,00	0	0,00	175	0,44
25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	371	1,00	9	0,82	3	0,78	8	0,81	391	0,99
26	Süreğen hastalığı olan	1.191	3,21	31	2,83	12	3,10	34	3,46	1.268	3,20
27	Ruhsal hastalığı olan	139	0,37	3	0,27	0	0,00	3	0,31	145	0,37
28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	10	0,03	0	0,00	1	0,26	0	0,00	11	0,03
29	Eğitim Tedbir Kararı Olan	69	0,19	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69	0,17
30	Maddi Sıkıntı Yaşayan	1.039	2,80	46	4,19	8	2,07	56	5,70	1.149	2,90
31	Sürekli Devamsız olan	221	0,60	0	0,00	3	0,78	6	0,61	230	0,58
32	Bir işte çalışan	246	0,66	0	0,00	0	0,00	1	0,10	247	0,62
33	Akademik Başarısı Düşük	1.377	3,71	48	4,38	29	7,49	61	6,21	1.515	3,83
34	Riskli akran grubuna dahil olan	224	0,60	0	0,00	1	0,26	2	0,20	227	0,57
35	Diğer	250	0,67	20	1,82	11	2,84	2	0,20	283	0,71
Toplam işaretlenen madde sayısı		37.115		1.097		387		983		39.582	39.582

TÜM BÖLGE GRAFIĞİ



Grafik 5: Tüm Bölge Risk Haritası İlk 10 Madde Dağılımı

SONUÇ VE ÖNERİLER:

Bu çalışmamızda; ilçemiz Manavgat ve kurumumuz Manavgat RAM sorumluluk bölgesinde bulunan Akseki, İbradı, ve Gündoğmuş ilçelerindeki okullarımızda risk grubu içerisinde bulunabilecek öğrencilerin verileri çıkarılmış, üzerinde yığılmalar saptanan risk faktörlerini belirten maddeler gruplandırılarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1-Anne En Fazla İlkokul Mezunu / Baba En Fazla İlkokul Mezunu Olan Çocuklar

Bu doğrultuda ailenin akademik durumu çocuğun yetişmesinde önemli bir etken olarak değerlendirilmiş ve bu ailelerdeki çocukların ailelerin yetersiz bilgi sahibi olmasından kaynaklı çocuk gelişim dönemlerini bilmedikleri ve daha gelenekçi bir yapıda aile içi iletişime sahip olmaları nedeniyle çocukların sevgi ve ilgiden mahrum kalmaları, şiddete maruz kalmaları, gelişim dönemlerini sağlıklı geçirememeleri , sosyal hayattaki risk faktörlerini görememeleri nedeniyle çocuklar hem akademik olarak, hem psiko-sosyal olarak hem de gelişimsel olarak tam olarak gelişemediklerinden risk altında bulunabilirler.

Bu tür ailelerin çocuk gelişimi konusunda gelişimlerini sağlamak için okul içerisinde ve dışarısında bilgilendirme çalışmaları ve eğitimlerinin yapılması sağlanmalı, kitap okuma alışkanlıkları edindirilerek ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri almaları sağlanmalıdır.Toplumumuzun en önemli ayağı olan ailenin eğitimi gelecek nesillerin daha sağlıklı bir birey ,sağlıklı bir toplum, sağlıklı bir ülke ve dünya sağlayacağı anlayışıyla hareket edilmelidir.

2-Anne ve Babası Ayrı Yaşayan / Anne ve Babası Boşanmış Olan / Yalnızca Annesi İle Yaşayan / Yalnızca Babası İle Yaşayan / Babası Hayatta Olmayan / Anne ve Babası Hayatta Olmayan / Şehit Çocuğu / Sevgi Evlerinde Kalan / Yalnızca Diğer Akrabalarıyla Yaşayan / Koruyucu Aile Gözetiminde Olan / Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda Kalan / Yalnızca Büyükanne - Büyükbabasıyla Yaşayan / Annesi Hayatta Olmayan Çocuklar

Anne ve baba ilgisi ve sevgisi çocukluk yıllarında temel güven duygusu ve temel bağlılık duygularının atıldığı yerdir.Anne babasından ayrı kalan yada ebeveynlerden birinin olmaması durumlarında çocuklarda her zaman ebeveyni dolduracak bir eksikliğin giderilmesi yoluna gidilebilir.Bu eksikliklerin giderilmesinde çocuklar istismara, madde kullanımı, yanlış arkadaş çevresi sonucu zararlı alışkanlıklar, kanundışı işler, toplumun hoş görmeyeceği davranışlar (fuhuş) vb. davranışlar gözlenebilir. Temel sevgi ve ilgi duygusunu gidermek için bunun sonucunda davranış problemleri, kavga , öfke problemleri gibi bir yapıda kendini gösterebilir. Hayattaki eksiklikleri özellikle ergenlik döneminde bir gruba bağlı kalarak ve grubun istekleri doğrultusunda çalışarak-ki onu kullanmaya çalışan gruplarda olabilir-kendine ve topluma zararlı bir birey haline dönüşebilir. Bu tür çocukların anne, baba, bakıcısı, koruyuculuğunu üstlenen aile ve toplum olarak bütün insanlar bilgilendirilmeli ve onlara okulda yada okul dışarısında gerekli ilgi ve şefkati göstererek zararlı davranış ve alışkanlıklardan korumak için; spor klüpleri kurmak (çocuğun sağlıklı gruplarla arkadaşlığını ve kurallara bağlılığı ve özgüveni artırır) ve onlara azami ölçüde yervermek, toplum olarak bu konuda bilinçlenerek bu tür çocukların her türlü ihtiyacına cevap verecek bir politika geliştirmek, işe başlamalarını sağlamak, eğer ebeveynlerden biri yada ikisini de kaybetmişse yaşadığı travmaları atlatması için hem okul içerisinde hem de toplumsal olarak çeşitli projelere yer verilmesi gerekmektedir.

3-Ailesinde Süreğen Hastalığı Olan / Ailesinde Ruhsal Hastalığı Olan / Aile İçi Şiddete Maruz Kalan / Süreğen Hastalığı Olan / Ruhsal Hastalığı Olan Çocuklar

Ailesinde yada yakın çevresinde ruhsal yada süregelen hastalığı olan çocuklar sürekli bir ayrılık kaygısı yaşarlar.Ailesinde ruhsal hastalıkları olan çocuklar istismara maruz kalma, psikososyal travma vb. zorlu yaşam şartlarına maruz kalmış olabilirler.

Bu tür çocukların ailesinden kaynaklı kaygı bozuklukları,uyku ve yeme bozuklukları,riskli davranış problemleri geliştirmeleri muhtemeldir.Akademik olarak da başarısız olabilirler.Zihinsel geriliğe yolaçacak durumlar,özgüvenini düşürücü durumlar,depresyon ve hayattan beklentilerinin kalmaması sonucu özkıym,kavga, ilerde evlendiği zaman kendi ailesine şiddet ve zararlı davranışlara yönelme olabilir.

Burada yapılması gereken bu tür çocukların korumaya alınarak;okul içinde ve dışında gerekli psikososyal desteğin verilmesi,sık sık destekleyici ifadelerle özgüvenini sağlayıcı faaliyetlerde bulunmasına katkı sağlanması, aile ile iletişime geçilerek onların toplumdaki uzaklaşmasının engellenmesi ve çocuk gelişimi hakkında eğitim ve kendileri hakkında gerekli rehabilitasyonun sağlanması en öncelikli yol olacaktır.

4-Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (Alkol/Madde) / Ailesinde Cezai Hükmü Bulunan / Riskli Akran Grubuna Dahil Olan Çocuklar

Ailede bağımlılık,çocuklarda bağımlılık davranışları geliştirmesi yüksek ihtimaldir.Çocuk küçük yaşlardan itibaren ebeveynlerini model alarak davranış ve düşüncelerini şekillendirir.Bu doğrultuda gelecek kişilik özellikleri belirlenmeye başlar.Bu tür çocukların riskli arkadaş grupları edinmeleri ve bu riskli arkadaş gruplarında zararlı alışkanlıklar edinmesi su götürmez bir durumdur.Ona göre kendisi gibi bir grupta kalmak yada kendisini kabul edecek grubun o olduğuna inanması yüksek ihtimaldir.Çünkü çocuk ailesinde gördüğü madde kullanımını zararlı olarak kabul etmez.Bu bilinç altına böyle işlenmiştir ve bu durumu kanıksamaz.

Bu tür çocukların okulda ve okul dışında gerekli önlemler alınarak daha faydalı işlere yönelmesini sağlamak,aile içerisinde yada dışında istismara uğradıysa gerekli koruma önlemleri

alınarak,başarı hazzı ve kabullenme duygusunun giderilebileceği programlar hazırlanarak toplumdan uzaklaşması engellenmeli ve toplumla uyum içerisinde olması sağlanmalıdır.

5-Tek Çocuk Olan / 5 ve Üstü Kardeşi Olan Çocuklar

Tek çocuklu aileler yada 5 ve üstü çocuğu olan ailelerde yetişmiş çocuklarda iki tarafın da birbiriyle zıt anlamda benzer özellikleri vardır:

Şöyle ki;tek çocuklu ailelerde yetişen çocuklar ailenin tecrübesizliği ve çocuğun her istediğini elde etmesinden kaynaklı olarak doyumsuzluk gelişebilir.Her istediği ailesi tarafından karşılanan çocuk günlük hayatta isteklerinin olmaması durumunda daha çok strese yada psikolojik durumlara yol açabilir.Bu tür çocuklar her zaman ilginin kendisinde olmasına alıştıkları için toplum içinde yada akran çevresinde ilgi gören ne davranış varsa yapmaya daha çok eğilimlidirler.Sorumluluk almalarında problemler yaşarlar , kurallar içerisinde yaşamak onlara bir eziyet haline gelebilir. Bu durumda çocuklar yetişkinlik zamanlarında bir aile kurup onun sorumluluğunu alma, toplum kurallarına uyma da ve ilişkileri sürdürmede sorun yaşarlar.Davranış problemleri, narsist kişilik özellikleri, antisosyal kişilik özellikleri,depresyon,intihar, madde kullanımı vb.durumlar gelişebilir.Bu konuda aile eğitimlerinin yapılması,ailelerin kitap okuma alışkanlıklarının geliştirilerek çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilencmelerinin toplum ve aile sağlığı açısından isabetli olacağı düşünülmektedir.

5 ve üstü kardeşi olan çocuklarda durum tam tersi olarak ilgi ve sevginin yeteri kadar verilmeyen, küçük yaşlarda yaşına uygun olmayan sorumlulukların verilmesi çocukların daha özgüvensiz yetişmesine ve hayattan tat almamalarına neden olabilir.Ailenin ekonomik durumu kötüyse gelişimi için gereken gıda ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanamamasına ve bunun sonucunda zeka problemleri,uyku problemleri, kaygı bozuklukları, akademik düşüklük , zararlı davranışlara yönelim ve benzeri durumlarla karşılaşılması mümkündür. Bu tür aileler çocuklarına yeteri kadar ilgi ve sevgiyi verememeleri yada ihmal etmeleri sonucunda her

türlü zararlı davranış ve çevreye yönelmeleri ve ailelerin bundan haberdar olmamaları sıklıkla görülebilen bir durumdur. Bu tür çocukların tespit edilmesi halinde onu özgüvenini yükseltecek ve toplum içerisinde saygı duyacağı davranış ve faaliyetlerde bulundurulması, devlet olarak bu konuda ailenin ekonomik ,sosyal,pskolojik ve toplumsal olarak ihtiyaçlarını gidermesine yardımcı olmak, çocuk gelişimi ve eğitimi hakkında bilinçlendirmek fayda sağlayacaktır.

6-Maddi Sıkıntı Yaşayan / Bir İşte Çalışan / Ailesi Mevsimlik İşçi Olan Çocuklar

Gelişimin bir bütün olduğu düşünülduğünde çocukların doğumundan yetişkinliklerine kadarki zamanda olumlu yada olumsuz deneyimler ,aile içi psikolojik ve ekonomik durum,toplumsal yaşam,kültürel inanç ve yapılar çocuğun psikososyal,fiziksel ve zihinsel gelişiminde belirleyicidir.

Çocukların, çocukluklarını yaşaması gereken durumlarda çalışması yada ekonomik zorluktan dolayı aile içinde yaşanan duygusal ihmal ve istismar hem çocukların psikolojik durumunu hem zihinsel durumunu hemde sosyal durumunu olumsuz etkilemektedir. Bu tür çocuklar toplumdan yada okuldan uzak kaldıkça geleceğe ve sosyal yaşama karşı kaygıları artmakta , kendilerini değersiz hissetmekte ve sosyal özgüven olarak yetersiz büyümektedirler.

Bu durum çocukların gelişim dönemlerini sağlıklı geçirmelerini engellemekte ve çocuğun sağlıklı bir birey olarak yetişmesinde set olmaktadır.

Okuldan uzak kalan yada çalışan çocuklar yaşlarına göre kaldırabileceklerinin üzerinde sorumluluk olarak hem kendilerini duygusal açıdan zedelemekte hemde olumsuz davranışları toplumsal çevreden öğrenebilmektedir. Bu duruma “erken yaşlılık” ismini vermek bile mümkündür.

Çocuğun erken yaşlarda yetişkin özellikleri beklenmesi ve işlerde çalışması ekonomik istismara girmekte ve istismar edilen çocuğun yaşadığı psikolojik bunalımlar tüm hayatını etkilemektedir.

Bu tür tespit edilen çocukların belirlenip gerekli devlet önlemleri ve okul içerisinde psikolojik,sosyal ve akademik tedbirlerin alınarak her tür projede yer edindirilmesini sağlamak öncelikli olmalıdır.

Mevsimlik işçi çocuğu olan ailelerdeki çocuklar toplumsal izalasyona uğramakta sosyalleşmeleri engellenmektedir. Çocukların en kritik dönemlerinde gerekli olan sosyalleşme -ki çocuğun hem zeka hem özgüveni açısından çok önemlidir- gibi nedenlerden dolayı sağlanamamaktadır. Bu durum toplumsal kültürlenmeyi engellenmekte çocuğun sürekli okul değiştirmesi yada sosyal ortam değiştirmesi sosyalitesine ket vurmaktadır.

7-Özel Yetenekli Tanısı Olan / Yetersizlik Alanında Özel Eğitim Raporu Olan Çocuklar

Özel eğitim kategorisinde bulunan çocukların öncelikle normal akranlarına göre farklılık taşıdıkları bilinmelidir.

Bu tür çocuklar okul içerisinde gerekli eğitim tedbir kararları uygulanmadan okula ve sınıfa uyum sağlamaları güçleşmekte ve bazı davranış sorunlarına neden olabilmektedir.

Çocuktaki temel düşünce olan'' Ben neden farklıyım ve normal çocuklar gibi değilim?''düşüncesi sonucunda oluşacak zararlı düşüncelerden arındırmak ve doğru hedefe yönlendirmek gerekmektedir.

Özel yetenekli olan çocuklar yaşlarına göre daha yüksek bir akademik performansa sahip oldukları için okuldan yada arkadaşlarından soğuma gerçekleşebilir. Bu süreçte sosyal uyumsuzluklar baş gösterebilir .onlara özel bir okul yaşantısı sağlamak ve aileninde onunla iletişimde etkin rol oynayan noktalarda bilgilendirme yapılması yerinde olacaktır.

Yetersizlik alanı bulunan çocuklarda okul içerisinde kabullenme, dışlama, alay etme, özgüvenini düşürücü davranış ve söylemlere maruz kalma ve her türlü suç ve olayda kullanılma gibi durumlara karşı tetikte olunmalıdır. Öncelikle sınıf ve okulda öğrenciler, öğretmenler ve idareciler

tarafından onun özel eğitim öğrencisi olduğu bilinmeli ve çocuk kabullenilmelidir. Kabullenme konusunda ailenin de içerisinde olduğu toplumsal bir sorumluluk içermektedir.Çünkü ailelerin en büyük kaygısı çocuklarının dışlanması, kabullenilmemesi, sosyal izalasyona maruz kalmalarından korkmalarıdır. Bu tür durumlar oluşursa ve sosyal izalasyona uğrayan çocuklar her türlü zararlı davranışlara yönlenmekte ve bu durum riskli gruplar tarafından kullanılmaktadır.

Bu süreçte çocuk için özel bir program hazırlanarak çocuğun okula uyumu sağlanmalı,her türlü aktivitede yapacağı sorumluluklar verilmeli ve aileyle işbirliği içerisinde çalışılmalıdır.ailenin kaygıları giderilmeli ve çocuğundan dolayı toplumdan soyutlanması yada psikolojik sorunlar yaşamasının önüne geçilmelidir.

8- Akademik Başarısı Düşük Çocuklar

Akademik düşüklük bir çok etkene bağlı olarak gerçekleşmektedir.Çocuğun aile çevresi,sosyal ortamı, yaşadığı travmalar, aile içi iletişim, beslenme, riskli arkadaş grupları yada zihinsel bir yetersizliğin olması şeklinde listeyi uzatabiliriz.

Öncelikle okullarda en hızlı tespit edilecek en temel riskli sorun alanıdır Bu durum.çocuğun kesinlikle sorun alanı belirlenmeli psikolojik bir durumsa gerekli yardım için yönlendirilmeli, zihinsel bir yetersizlikten kaynaklanıyorsa bağlı bulunan rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirilerek gerekli tedbir alınmalıdır.

Tespit edilen sorun alanına göre tedbirler farklılaştığı için okul rehberlik servisi tarafından değerlendirilerek gerekli önlemler ve faaliyetler belirlenmelidir.

9-Danışmanlık Tedbir Kararı Olan / Eğitim Tedbir Kararı Olan / Sürekli Devamsız Olan Çocuklar

Okul içerisinde tedbir kararları olan ve sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin belirlenerek gerekli tedbirlerin alınması öncelik arz etmektedir.

Bu tür çocuklar hayatlarındaki herhangi bir durmdan dolayı suça sürüklenmiş.okula devam etmemiş yada okula hiç gitmemesinden dolayı gerekli toplum için kuralları öğrenmemiş olmalarından kaynaklı bu bir çok zararlı davranışlar edinebilirler.

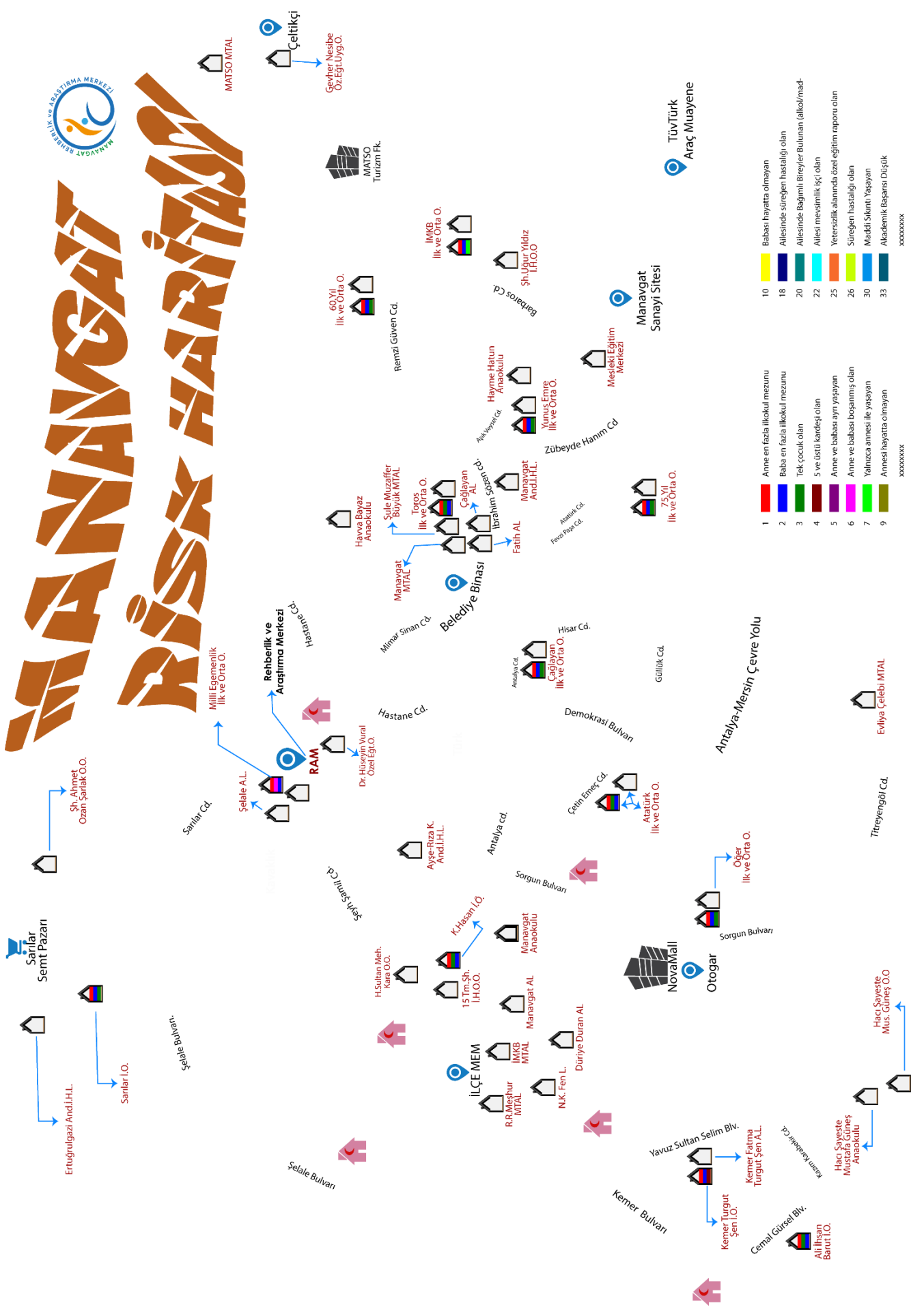
Yukarıda risklerin hepsini bu tedbir kararlarının alınması yada devamsızlık yapmasına neden olabilir.Bu tür çocukların riskli davranış yada riskli bir durumda olmaları yüksek ihtimaldir.

Onlarla sürekli iletişimde olmak, toplumdan uzaklaşmasını engellemek ve sözkonusu davranışlarının nedenlerini öğrenip tedbir almak önceliğimiz olmalıdır.Bu tür çocuklara gerekli psikososyal desteğin sağlanması ve toplum içerisinde yer edinmelerini sağlamak için gerekli iş ve gelecek kaygısını ortadan kaldırmak ve oluşabilecek riskli ortamlardan uzak kalması için yararlı gruplarla vakit geçirmesi sağlanmalı ve gerekli psikolojik yardım yapılmalıdır.

Temel sorunun ne olduğu ve bu doğrultuda neler yapılabileceği belirlenmeli çocuk temel sorunla sürekli yüzyüze gelmeyecek şekilde gerekli devlet ve okul tedbirleri alınmalıdır.

EK 1 : 2020 MANAVGAT RISK HARİTASI

MANAVGAT RİSK HARİTASI



1	Anne en fazla ilkokul mezunu	10	Babası hayatta olmayan
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	18	Ailesinde süregelen hastalığı olan
3	Tek çocuk olan	20	Ailesinde Bağimli Bireyler Bulunan (alkol/mad-
4	5 ve üstü kardeş olan	22	Ailesi mevsimlik işçi olan
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan
6	Anne ve babası boşanmış olan	26	Süregelen hastalığı olan
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	30	Maddi Sıkıntı Yaşayan
9	Annesi hayatta olmayan	33	Academik Başarısı Düşük



MANAVGATRAM - Okul Risk Haritası Uygulama Ekranı



BU ARAŞTIRMANIN TÜM VERİLERİ ORHUN PLATFORMU ARACILIĞIYLA

KAĞIT HARCANMADAN ELDE EDİLMİŞTİR