

Görme yetersizliği olan çocuklarda , bağımsızlık duygusunun geliştirme çabalarının bir bölümü olarak ,kendi kitaplarından ve araçlarından sorumlu olması istenmelidir.Sınıftaki gören çocuklar zaman zaman görme yetersizliği olan çocuğa rehberlik yapabilir. Ancak görme yetersizliği olan çocuğun pek fazla bağımlı olmamasına da dikkat edilmelidir.Görme yetersizliği olan çocuklara görenlerden farklı davranılmamalıdır ve aynı genel beklentiler bu çocuklar içinde geçerli olmalıdır.Görme yetersizliği olan çocukların sınıftaki her etkinliğe katılması cesaretlendirilmelidir. Sınıftaki etkinliklere katılmaları mümkün olmazsa, ek etkinlikler düzenlenmelidir.Görme yetersizliği olan çocuklara da görenlere verilen özel ödevlerin benzerleri verilmelidir.Öğretmen yaptığı her şeyi görme yetersizliği olan çocuğa sözlü olarak ifade etmeye dikkat etmelidir.

Görme yetersizliği olan çocuğun ödevini tamamlayabilmesi için ek zaman verilmesi uygun olabilir.Öğretmen yaptığı her şeyi görme yetersizliği olan çocuğa sözlü olarak ifade etmeye dikkat etmelidir.

Fen bilimleri ağırlıklı konularda bu çocukların belirli problemleri olacaktır ve fen bilimleri ile ilgili konularda yakın ilgiye ihtiyaç duyacaklardır. Onları destekleyecek bir ortakları olursa bu onlar için çok yararlı olabilir.Bu çocuklar için hareket önemlidir ve mümkün olduğunca beden eğitimi derslerinde yardımcı olunmalıdır.Başarılarını ve başarı süreçlerini izlerken çocukları kaygıya götürmeyen ve onlara sıkıntı vermeyen bir yol izlenmelidir.Öğrenciye gerçekçi bir benlik kavramı kazandırılmalıdır.(<http://www.gormeengelligrenciler.com/node/11>)

www.gormeengelligrenciler.com/node/11



MİLLİ EGEMENLİK MAHALLESİ
9032 SOKAK NO: 2/B
MANAVGAT /NTALYA
www.manavgatram.meb.k12.tr



GÖRME ENGELİ NEDİR, GÖRME ENGELLİLERİN EĞİTİMLERİ VE ÖNERİLER



GÖRME ENGELLİLER

Görme engeli nedir?

Doğumsal veya sonradan olan sebeplerden dolayı tıbbi olarak düzeltilmeyecek şekilde görme keskinliğinde anlamlı azalma olan ve bu nedenle yaşamını desteksiz sürdüremeyen kişiler 'Görme Engelli' olarak tanımlanır. Dünya Sağlık Teşkilatının (WHO) yaptığı tarife göre; tıbbi ve cerrahi tedavi sonrasında düzeltmeye rağmen iyi gören gözde görme 0.3'ten az ve/veya görme alanı 20 dereceden dar ise görme azdır. Az görme: İyi gören gözde gözlükle görme keskinliğinin 0.3-0.05 arasında olmasıdır. . Dünya genelinde yaklaşık 161 milyon görme engelli bulunmaktadır. Bunların 124 milyonu az gören, 37 milyonu total görme kayıplıdır. Ülkemizde yaklaşık 77 bin görme engelli birey bulunmaktadır. (<http://www.gözvakfi.com/>)

Görme engelinin nedenleri nelerdir?

Kalıtım, annenin yaşı, annenin hamilelikte kızamık veya kızamıkçık hastalığı geçirmesi, annenin beslenmesi, annenin radyasyona bağlı kalması, süregelen hastalıkları, ateşli hastalıklar, suçiçeği çıkarması, anne baba arasındaki psikolojik nedenler ,doğumun geç ve güç oluşu, bebeğin başına kordonun dolanması, kordon dolanması durumunda çocuğun oksijensiz kalması, bebeğin geliş şekilleri, doğumun yetkili kişiler tarafından yaptırılmaması evde yaptırılması, doğumda sterilinin az oluşu, çocuğun vakumla veya forsepsle olması, doğumdan önce çocuğun gözüne mikrop bulaşması, çevresel faktörler, kitle iletişim araçları, bebeğin enfeksiyona maruz kalması, ateşli hastalıklar geçirmesi, travmalar, düşmeler, çarp-malardır. (cocuklaricektir.blogspot.com)

Görme engelliler nasıl okuyup yazmaktadır?

Görme engellilerin okuyup yazmak için kullandıkları, noktalardan oluşan kabartma bir [yazı](#) sistemi bulunmaktadır.

Luis Braille 1809'da Fransa'da doğmuş ve küçük yaşta gözlerini kaybetmiştir. Resim kartonuna benzer kağıtlar üzerine kabartılmış noktalardan oluşan yazı, görme engelliler tarafından parmak uçlarıyla okunmaktadır. (<http://www.nedir.com/g%C3%B6rme-engelliler>)

Görme yetersizliği olan çocukların öğretmenlerine öneriler nelerdir?

Görme engelli olan çocuklara, yazılı yoklamalarda soru ve cevaplarını kabartma yazı ile yazmalarına ve yazılı yoklamalarda biraz daha fazla zaman kullanmalarına müsaade edilecek; kabartma olarak verilen cevaplar, imtihandan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilebilecektir. Cevabı karmaşık çizimlere veya şekillere dayanan sorulardan, çizimsiz olarak sonuçlandırılması mümkün olmayan konulardan sorumlu tutulmayacaklardır. Az gören öğrenci tahtayı rahatça görebileceği bir yere oturtulmalıdır. Sınıfta beyaz tahta kullanılıyorsa öğrencinin oturduğu yerden tahtanın parlayıp parlamadığını kontrol etmelidir. Tahta parlarsa bu durum öğrencinin tahtada yazılı olanları olumsuz görmesini etkileyecektir. Eğer sınıfta kara tahta kullanılıyorsa tahtanın her zaman temiz olmasına dikkat edilmelidir. Aksi halde öğrenci tebeşir tozuyla kaplı tahtada yazılı olanları görmede zorlanabilir. Az gören öğrenciler okudukları materyali daha iyi görebilmek için gözlerine yaklaştırmak isteyebilirler. Burada dikkat edilecek en önemli konu, başın sayfa üzerine eğilmesi değil sayfanın göze yaklaştırılmasıdır. Sayfanın üzerine eğilerek çalışmak boyun ve sırtta yorgunluğa yol açtığı gibi başın gölgesinin sayfanın üzerine düşmesinden dolayı görmeyi zorlaştırır. Okunacak materyalin göze yaklaştırılması amacıyla okuma standartlarından ya da kalın klasörlerden yararlanılabilir.

Ders kitaplarının sayfa düzeni, öğrenci için görsel karışıklık yaratacak biçimde olabilir. Bu durumlarda öğrencinin çalıştığı kısımlar dışındaki kısımların bir kağıtla kapatılması yoluna gidilebilir. Öğrenci okurken sık sık satırı kaybediyor veya alt satırda okumaya devam edeceği yerde alt satıra geri dönüyorsa koyu renkli fon kartonundan hazırlanacak bir okuma penceresi kullanıla-

bilir. Öğrenciye kitap okurken zaman tanımak gerekir. Diğer öğrencilere göre okuma sırasında daha çabuk yorulabilir. Bu durumda öğrenciye dinlenmesi için kısa molalar verilmelidir.

Öğrencinin kullanmış olduğu defter, koyu renk çizgilerle belirginleştirilmiş olmalıdır. Öğrencinin kalemi de koyu renkli yazan kurşun veya tükenmez kalemler kullanılmalıdır. Matematik dersinde defterin kareli olması çocuğun yazısının okunaksız olmasına neden olabileceğinden dolayı düz çizgili defterler tercih edilmesinde fayda vardır. Görme yetersizliğinden etkilenen çocukların iyi gören çocuklara göre daha fazla yazmaya hazırlık çalışması yapması gerekebilir. Bu çalışmalara gerektiği kadar fazla yer verilmesi öğrenciler yazmaya geçtiklerinde yazılarının okunaklı olmasına yardım edecektir.

Öğrenci tahtadaki yazıyı tüm düzenlemelere rağmen göremiyorsa yazdığımız yazının bir fotokopisi öğrencinin masasına konup ondan yazması istenebilir. Öğretmen tahtaya yazı yazarken yazdıklarını sesli olarak tekrarlaması az gören öğrenci için fayda sağlayacaktır. Sınıfta eğer öğretmeni görsel birtakım materyaller kullanıyorsa görme problemi olan öğrencinin yakından bakmasını sağlamalıdır. Ders yılı başında okul binası ve öğrenci için önemli bölümleri (tuvalet, kantin, yemekhane, kütüphane), bu bölümlerin okul içindeki yerleşimleri öğrenciye tanıtılmalıdır. Aynı zamanda okul çevresi de (park, bahçe) öğrenciye tanıtılmalıdır. Sınıf içinde öğrencinin tahtaya ve kapıya giderken takılabileceği birtakım engeller bulunmamalıdır. Sınıfta herhangi bir değişiklik yapıldı ise bu öğrenciye söylenmelidir.